



Colegio Tecnológico Pulmahue
Profesora Claudia Silva
Ciencias Naturales

PLAN DE TRABAJO SEMANA 08 DE JUNIO HASTA 12 DE JUNIO del 2020

Estimados Alumnos de nuestro colegio tecnológico Pulmahue Mostazal envío a ustedes objetivo y contenido que se trabajaran durante esta suspensión de clases, así también como los contenidos de apoyo e introducción a los temas de marzo .

Guía n° 6 para Segundo Medio: Ciencias Naturales (Biología, Física y Química)

BIOLOGÍA

Unidad: REGULACIÓN Y COORDINACIÓN

Contenidos: Órganos sensoriales

Objetivo de Aprendizaje: OA 1 Explicar cómo el sistema nervioso coordina las acciones del organismo para adaptarse a estímulos del ambiente por medio de señales transmitidas por neuronas a lo largo del cuerpo, e investigar y comunicar sus cuidados, como las horas de sueño, el consumo de drogas, café y alcohol, y la prevención de traumatismos.

FÍSICA

Unidad: MOVIMIENTO RECTILÍNEO

Contenidos: Trayectoria y Desplazamiento

Objetivo de Aprendizaje: 9 Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio-temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas.

QUÍMICA

Unidad: Soluciones químicas

Contenidos: Clasificación disoluciones químicas

Objetivo de Aprendizaje: 15 Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando: El estado físico (sólido, líquido y gaseoso) Sus componentes (soluto y solvente).



BIOLOGÍA

¿Cómo nuestro cuerpo detecta estímulos?

Es probable que pienses que hueles con tu nariz, escuchas con tus oídos y saboreas con tu lengua, pero en realidad eso no es del todo así. Tus órganos de los sentidos o sensoriales, captan o detectan los estímulos y envían señales a tu cerebro, y es este último quien interpreta dichas señales. Por medio de los órganos de los sentidos, nuestro cerebro se relaciona con el resto del organismo y con el mundo que nos rodea. Una vez que el cerebro obtiene información de los órganos sensoriales, desencadena una respuesta que le permite a nuestro cuerpo adaptarse a los estímulos que está recibiendo. Por ejemplo, si sientes frío se te puede poner la “piel de gallina” o bien podrías tiritar. ¿Qué otros ejemplos se te vienen a la mente?

Los órganos de los sentidos presentan estructuras especializadas, denominadas receptores sensoriales, que captan los estímulos de nuestro medio interno y externo, y los transforman en señales electroquímicas que se transmiten a través de las vías aferentes hasta el sistema nervioso central, por ejemplo, el cerebro. Cuando estas señales llegan al cerebro, se experimenta una sensación, es decir, el reconocimiento de nuevos estímulos sensoriales y su posterior procesamiento. La mayoría de las veces el cerebro hace mucho más que producir sensaciones, pues integra la nueva información que recibe, sobre la base de experiencias pasadas, y la interpreta con un significado o entendimiento consciente de datos sensoriales. En este caso el cerebro habrá originado una percepción.

Actividad:

1. Investiga sobre la clasificación de los RECEPTORES SENSORIALES, según el estímulo que captan. (Página 35 del texto)
2. Busca información y explica como accionan en nuestro cuerpo los receptores sensoriales



FÍSICA

¿Qué parámetros se usan para describir el movimiento?

La posición

La posición de un cuerpo aporta información respecto de su distancia al punto de referencia, y de su orientación y sentido (en caso de que se mueva). Por ello, la posición es una magnitud vectorial

Trayectoria

Se llama **trayectoria** al conjunto de puntos **que** sigue un cuerpo en movimiento. Es pues, una línea. La **trayectoria** puede ser recta o curva. Por ello, dividimos los movimientos en dos grandes grupos según sea su **trayectoria**: Rectilíneos y Curvilíneos.

Actividad:

1. Dibuja en tú cuaderno DOS posibles trayectorias para llegar de tú casa al colegio Pulmahue
2. En el mapa realizado, marca el desplazamiento con lápiz rojo.

QUÍMICA:

Las disoluciones se pueden clasificar según el estado en que se encuentren tanto el soluto como el disolvente. Por regla general, la disolución se encontrará en el estado en que esté el componente mayoritario. A continuación, te describimos las principales clases de disoluciones.

Actividad: Con la información de la página 27 y 28 del Texto de Química, completa el siguiente cuadro con lo requerido



Colegio Tecnológico Pulmahue
Profesora Claudia Silva
Ciencias Naturales

TIPO DE DISOLUCION SEGÚN EL ESTADO DE SUS COMPONENTES	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS (2)
---	-------------	----------------

Envía lo realizado al siguiente correo que también es para consultas:
cienciaspulmahue@hotmail.com

ENVIAR TAREAS A MAS TARDAR ESTE JUEVES 11 DE JUNIO 2020

Profesora Claudia Silva
Ciencias Naturales